


Министерство науки и высшего образования РФ Ульяновский государственный университет	Форма	
Ф - Рабочая программа учебной дисциплины		

**УТВЕРЖДЕНО**  
на заседании  
Научно-педагогического совета  
Автомеханического техникума  
протокол № 9 от 29.05.2024  
А.В. Юдин  
« 29 » 05 2024



### РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Учебная дисциплина	История России
Учебное подразделение	Автомеханический техникум
Курс	2

Специальность 27.02.07 Управление качеством продукции, процессов и услуг (по отраслям)

Форма обучения: Очная

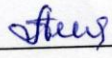
Дата введения в учебный процесс УлГУ: «1» сентября 2024 г.

Программа актуализирована на заседании ПЦК/УМС: протокол № \_\_\_\_\_ от \_\_\_\_\_ 20 \_\_\_\_\_

Программа актуализирована на заседании ПЦК/УМС: протокол № \_\_\_\_\_ от \_\_\_\_\_ 20 \_\_\_\_\_

Сведения о разработчиках:

ФИО	Должность, ученая степень, звание
Ханукаева Ольга Юрьевна	Преподаватель, к.п.н.

**СОГЛАСОВАНО**  
Председатель ПЦК гуманитарных дисциплин  
 / В.Р. Алеева  
« 27 » 05 2024

## 1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УД

### 1.1. Цели и задачи, результаты освоения (знания, умения)

#### Цели:

- дать студенту достоверное представление о роли исторической науки в познании современного мира; рассмотреть ключевые этапы современного развития России в мировом сообществе
- показать органическую взаимосвязь российской и мировой истории
- дать понимание логики и закономерностей процесса становления и развития глобальной системы международных отношений
- научить использовать исторический опыт, накопленный человечеством.

#### Задачи:

- способствовать формированию понятийного аппарата при рассмотрении социально-экономических, политических и культурных процессов
- стимулировать усвоение учебного материала на основе наглядного сравнительного анализа явлений и процессов новейшей истории
- дать обучающимся представление о современном уровне осмысления историками и специалистами смежных гуманитарных дисциплин основных закономерностей эволюции мировой цивилизации за прошедшее столетие
- обеспечить понимание неразрывного единства прошлого и настоящего, взаимосвязи и взаимообусловленности процессов, протекающих в различных, нередко отдаленных друг от друга районах мира.

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания, компетенции

Код компетенции	Умения	Знания
ОК 01. – ОК 06.	У1 – ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в России У2 – выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем У3 – пользоваться историческими источниками, научной и учебной литературой, средствами ИКТ У4 – раскрывать смысл и значение важнейших исторических событий У5 – обобщать и анализировать особенности исторического и культурного развития России на рубеже XX-XIX вв У6 – давать оценку историческим событиям и обосновывать свою точку зрения с помощью исторических фактов и собственных аргументов У7 – демонстрировать гражданско-патриотическую позицию	31 – основные периоды государственно-политического развития на рубеже XX-XIX вв., особенности формирования партийно-политической системы России 32 – итоги «шоковой терапии», проблемы и противоречия становления рыночной экономики, причины и итоги финансовых кризисов 1998, 2008-2009 гг., основные этапы эволюции внешней политики России, роль и место России в постсоветском пространстве 33 – основные тенденции и явления в культуре; роль науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций; 34 – ретроспективный анализ развития отрасли

### *1.2. Место дисциплины в структуре ППСЗ.*

Программа по «Истории России» является частью образовательной программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 27.02.07 Управление качеством продукции, процессов и услуг (по отраслям), в части освоения обязательной части учебных циклов ППСЗ относится к «Социально- гуманитарному циклу». Рабочая программа учебной дисциплины «Истории России» составлена в соответствии с ФГОС СПО нового поколения по специальности 27.02.07 Управление качеством продукции, процессов и услуг (по отраслям), утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «14» апреля 2022 года № 234.

Учебная дисциплина «**История России**» обеспечивает формирование общих и профессиональных компетенций ОК 01., ОК 02., ОК 03., ОК 04., ОК 05., ОК 6.

### *1.3. Количество часов на освоение программы*

объем образовательной программы в академических часах **48** часов, в том числе:  
учебная нагрузка обучающегося во взаимодействии с преподавателем **48** часов

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УД

### 2.1. Объем и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
<b>Объем образовательной программы в академических часах (всего)</b>	<b>48/48*</b>
<b>Учебная нагрузка обучающегося во взаимодействии с преподавателем (всего)</b>	<b>48/48*</b>
в том числе:	
теоретическое обучение	38/38*
лабораторные работы	-
практические занятия	10/10*
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>	<b>-</b>
в том числе:	<b>-</b>
- работа над курсовой работой (проектом)	-
- указываются другие виды самостоятельной работы при их наличии	-
<i>Текущий контроль:</i> устный опрос, тестирование, контроль за выполнением практических работ	
<i>Промежуточная аттестация:</i> дифференцированный зачет	

\* В случае необходимости использования в учебном процессе частично/ исключительно дистанционных образовательных технологий - количество часов работы ППС с обучающимися в дистанционном формате с применением электронного обучения.

2.2. Тематический план и содержание

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения	Форма текущего контроля
1	2	3	4	5
Раздел 1. История России от Киевской Руси до воцарения Романовых		<b>10</b>		
Тема 1.1. История Древней Руси	Содержание учебного материала	<b>4</b>		
	Основные этапы становления государственности. Образование древнерусского государства: спорные вопросы. Норманнская теория и антинорманизм. Варяжские походы на Византию и договоры с греками. Княжение Игоря, св. Ольги и Святослава. Владимир и его реформы. Крещения Руси и его значение. Древняя Русь и кочевники. Византийско-древнерусские связи		2	Тестирование
	Русь в эпоху политической раздробленности. Причины и последствия междоусобицы. Борьба с печенегами и половцами. Монголо-татарское иго и борьба с ним. Русь и Орда: проблемы взаимовлияния. Куликовская битва и ее историческое значение. Россия и средневековые государства.		2	
	Теоретическое обучение	4		
	Лабораторные работы	-		
	Практические занятия	-		
	Самостоятельная работа обучающихся	-		
Тема 1.2. История Московского княжества	Содержание учебного материала	<b>2</b>		
	Специфика формирования единого российского государства. Борьба Москвы с Тверью за великое княжение. Причины и последствия усиления Московского княжества. Иван Калита. Правление Ивана III. Формирование идеологии «Москва-третий Рим»		2	Устный опрос
	Теоретическое обучение	2		
	Лабораторные работы	-		

	Практические занятия	-		
	Самостоятельная работа обучающихся	-		
Тема 1.3. Период Смутного времени	Содержание учебного материала	<b>4</b>		
	Духовная и политическая жизнь России в Смутное время. Истоки и сущность русского самозванства. Роль Польши в истории России 17 века. Причины, этапы и последствия Смуты. Земский Собор и формирование новой династии		2	Устный опрос
	Теоретическое обучение	2		
	Лабораторные работы	-		
	Практические занятия	2		
	№ 1. Период Смутного времени			
	Самостоятельная работа обучающихся	-		
Раздел 2. Царствова- ние дина- стии Рома- новых в 17- 19 веке		<b>14</b>		
Тема 2.1. История России 17 – середины 18 века	Содержание учебного материала	<b>4</b>		
	Внешняя и внутренняя политика России в XVII в. Церковный раскол и его последствия. Формирование сословной системы организации общества. Реформы Петра I и их последствия. Предпосылки и особенности складывания российского абсолютизма. Северная война. Формирование Российской империи.		2	Тестирование
	Основные направления внешней политики в первой половине XVIII в. Дворцовые перевороты середины XVIII в.		2	
	Теоретическое обучение	4		
	Лабораторные работы	-		
	Практические занятия	-		
	Самостоятельная работа обучающихся	-		
Тема 2.2. История се- редины 18 века	Содержание учебного материала	<b>4</b>		
	Приход к власти Екатерины II Великой. Социально-политическое развитие России в екатерининское время. Политика Просвещенного абсолютизма: суть, цели, основные направления. Екатерининские реформы и их последствия. Формирование и развитие движения русских просветителей.		2	Устный опрос
	Основные направления внешней политики России в эпоху Екатерины II. Присоедине-			

	ние Кубани и Крыма. Политика Российской империи на Северном Кавказе. Роль Павла I в истории России			
	Теоретическое обучение	2		
	Лабораторные работы	-		
	Практические занятия	2		
	№2. История России середины 18 века			
	Самостоятельная работа обучающихся	-		
Тема 2.3. Россия в эпоху Наполеоновских войн	Содержание учебного материала	<b>4</b>		
	Особенности экономического развития России в первой половине XIX в. Реформы Александра I. Крепостное право в России. Мануфактурно-промышленное производство. Становление индустриального общества в России: общее и особенное. Отечественная война 1812 г. в отечественной и западной историографии. Заграничный поход русской армии 1813—1814 годов. Война шестой коалиции. Венский конгресс 1815 г. и Священный союз		2	Устный опрос
	Теоретическое обучение	2		
	Лабораторные работы	-		
	Практические занятия	-		
	№3. Россия в эпоху Наполеоновских войн			
	Самостоятельная работа обучающихся	-		
Тема 2.4. История середины 19 века	Содержание учебного материала	<b>2</b>		
	Участие России в событиях Весны народов 1848 г. Политическое и социальное развитие России накануне Крымской войны. Дипломатическое положение России накануне Крымской войны. Крымская война и ее последствия. Причины реформ Александра II. Основные положения реформ Александра II. Итоги либеральных реформ 60-70 -х гг. XIX в. Формирование революционных террористических организаций. Причины и последствия убийства Александра II		2	Устный опрос
	Теоретическое обучение	2		
	Лабораторные работы	-		
	Практические занятия	-		
	Самостоятельная работа обучающихся	-		
Раздел 3. Российская империя в конце 19-		<b>4</b>		

начале 20 века				
Тема 3.1. Российская империя в конце 19-начале 20 века	Содержание учебного материала	<b>4</b>		
	Политическая и экономическая жизнь России в конце XIX в. Место России в мировом сообществе. Русско-японская война итоги и последствия. Причины и хронология первой русской революции 1905-1907 гг. Кровавое воскресенье, восстания на флоте, декабрьское вооруженное восстание в Москве. Манифест 17 октября 1905 г. Первая и вторая государственные думы. Реформы П.А. Столыпина. Третья и четвертая государственная дума. Первая мировая война. Причины, ход боевых действий, состояние противоборствующих сторон к весне 1917 г.		2	Тестирование
	Отречение Николая II и февральская революция. Деятельность Временного правительства и Петроградского совета рабочих и солдатских депутатов в период марта-октября 1917 года. Причины и последствия событий 25 октября 1917 г. Первые декреты Советской власти. Брестский мир. Гражданская война, результаты и последствия. Российская эмиграция в 20 веке		2	
	Теоретическое обучение	4		
	Лабораторные работы	-		
	Практические занятия	-		
	Самостоятельная работа обучающихся	-		
Раздел 4. История России в период Союза советских социалистических республик		<b>12</b>		
Тема 4.1. История России в период Союза советских со-	Содержание учебного материала	<b>12</b>		
	Социально-экономическое развитие страны в 20-е- 30 –е гг. НЭП. Борьба за власть в ВКП(б). Формирование однопартийного политического режима. Образование СССР. Культурная жизнь страны в 20-е гг. Внешняя политика. Курс на строительство социализма в одной стране и его последствия. Социально-экономические преобразования в 30-е гг. Коллективизация и индустриализация. Усиление режима личной власти Ста-		2	Устный опрос



циалистиче-ских рес-публик	лина. Сопротивление сталинизму			
	СССР накануне и в начальный период второй мировой войны. Великая Отечественная война		2	
	Социально-экономическое развитие, общественно-политическая жизнь, культура, внешняя политика СССР в послевоенные годы. Начало «холодной войны»		2	
	От хрущевской «оттепели» к брежневскому застою		2	
	Советский Союз в 1985-1991 гг. Перестройка. Постсоветский период в истории России. Попытка государственного переворота 1991 г. и ее провал. Распад СССР. Беловежские соглашения		2	
	Теоретическое обучение	10		
	Лабораторные работы	-		
	Практические занятия	2		
	№ 4. История России в период Союза советских социалистических республик			
	Самостоятельная работа обучающихся	-		
Раздел 5. Новейшая история России		<b>8</b>		
Тема 5.1. Новейшая история России	Содержание учебного материала	<b>8</b>		
	Октябрьские события 1993 г. Становление новой российской государственности (1993-1999 гг.). Россия на пути радикальной социально-экономической модернизации		2	Устный опрос
	Культура в современной России		2	
	Внешнеполитическая деятельность в условиях новой геополитической ситуации. Россия в условиях современной модернизации		2	
	Теоретическое обучение	6		
	Лабораторные работы	-		
	Практические занятия	2		
	№ 5. Новейшая история России			
Самостоятельная работа обучающихся	-			
Перечень вопросов к дифференцированному зачету 1. В чем заключались предпосылки образования государства у восточных славян? Какие взгляды на происхождение Руси существуют в наши дни? Почему этот вопрос является дискуссионным? 2. Какие последствия имели военные и торговые походы руссов в Византию? Чем Знаменателен в истории Средневековья договор Олега с Византией 911 г.?				

<p>3. Составьте исторические портреты князя Игоря, княгини Ольги и князя Святослава .</p> <p>4. Каковы были стоки русского христианства? В чем состоял исторический выбор князя Владимира? Каковы были последствия этого выбора?</p> <p>5. Какие экономические, социальные и политические причины привели к феодальной раздробленности русских земель? Как политическая раздробленность Руси отразилась на действиях русского войска в битке на Калке?</p> <p>6. Куликовская битва и ее историческое значение В чем, как вам кажется, заключались последствия монгольского нашествия для Руси?</p> <p>7. Правление Ивана III. Основные направления внешней политики Ивана III.</p> <p>8. Правление Ивана IV Грозного.</p> <p>9. Что вам известно о периоде Смуты из курса истории России? Каковы причины и последствия Смутного времени?</p> <p>10. Какие внутри – и внешнеполитические проблемы стояли перед Россией в правление Михаила Федоровича и Алексея Михайловича? Какое значение в истории имел церковный раскол?</p> <p>11. Реформы Петра I и их последствия.</p> <p>12. Россия в период дворцовых переворотов.</p> <p>13. Правление Екатерины II Великой. Социально-политическое развитие России в екатерининское время.</p> <p>14. Реформы и внешняя политика Александра I.</p> <p>15. Декабристы и их планы преобразования России. Назовите причины поражения восстания декабристов.</p> <p>16. Царствование Александра II и эпоха великих реформ.</p> <p>17. Русско-японская война итоги и последствия.</p> <p>18. Первая русская революция 1905-1907 гг: причины, этапы и итоги.</p> <p>19. Первая мировая война (1914-1918 гг.).</p> <p>20. Февральская революция 1917 г. и падение монархии. Двоевластие в России.</p> <p>21. Назовите причины гражданской войны и иностранной интервенции</p> <p>22. В чем состояла суть политики «военного коммунизма»? Почему большевики отказались от политики «военного коммунизма» и перешли к нэпу?</p> <p>23. Была ли необходима индустриализация для страны? Какими методами она проводилась? Какие источники средств использовались для ее проведения?</p> <p>24. Какова главная цель проводившейся большевиками политики коллективизации? Покажите противоречивость политики «культурной революции» в нашей стране</p> <p>25. Определите причины поражений Красной армии в начальный период войны. В какой степени ее</p>			
--	--	--	--

<p>неудачи были обусловлены объективными причинами?</p> <p>26. Определите роль Смоленского сражения в Великой Отечественной войне. О каких событиях, происшедших в ходе Смоленской битвы, можно сказать: «Впервые в Великой Отечественной войне...»?</p> <p>27. Охарактеризуйте значение битвы под Москвой. В своем ответе обратите внимание на различные аспекты сражения – военно-стратегический, морально-политический и международный</p> <p>28. Охарактеризуйте два крупнейших сражения Великой Отечественной войны – Сталинградскую и Курскую битвы</p> <p>29. Расскажите об искусстве военного времени. Охарактеризуйте его роль в мобилизации нашего народа на отпор фашистским захватчикам</p> <p>30. Назовите основные победы Красной Армии на фронтах Великой Отечественной войны осенью 1943-го и 1944 г. Как эти события повлияли на общий ход войны?</p> <p>31. Какова цена Победы советского народа в Великой Отечественной войне? Источники Победы</p> <p>32. Каковы основные задачи советской внутренней и внешней политики в первое послевоенное десятилетие? Почему после войны, как и довоенное время, советское руководство больше внимания уделяло развитию отраслей тяжелой промышленности?</p> <p>33. В чем состоит историческое значение XX съезда КПСС?</p> <p>34. Почему писатель Илья Эренбург назвал годы пребывания у власти Н.С. Хрущева «оттепелью»?</p> <p>35. Как развивалась советское общество в годы пребывания Л.И. Брежнева у власти?</p> <p>36. Назовите экономические и социально-политические причины перестройки в СССР. Как вы понимаете смысл термина «гласность»?</p> <p>37. Расскажите об августовском путче 1991 г. и причинах распада СССР.</p> <p>38. Охарактеризуйте состояние экономики после распада СССР</p> <p>39. В чем состояла суть чеченской проблемы в конце XX века? Какие тенденции и противоречия развития РФ она отражала?</p> <p>40. Какова роль России в урегулировании международных кризисов? Назовите особенности конфликтов регионального значения на территории бывшего СССР</p> <p>41. В чем проявились особенности духовной жизни российского общества?</p> <p>42. Расскажите об основных направлениях современного художественного творчества. Какие формы вы знаете? Охарактеризуйте развитие российского киноискусства</p> <p>43. Расскажите о современной политике государства в области культуры. Какие основные проблемы она призвана решать?</p> <p>44. Чем характеризуется политическая система современного российского общества?</p> <p>45. Какие современные политические партии и общественные движения вам известны?</p>			
--	--	--	--

46. Назовите изменения, произошедшие в социально-экономическом развитии страны за последние годы. Насколько вы ощущаете их в своей повседневной жизни? Расскажите о национальных проектах. Какое значение имеет их осуществление для рядовых российских граждан?			
<b>Всего</b>	<b>48/48*</b>		

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УД

#### 3.1. Требования к материально-техническому обеспечению

Реализация УД требует наличия:

Аудитория -30. Аудитория для проведения практических занятий, дисциплинарной, междисциплинарной и модульной подготовки.

Аудитория укомплектована ученической мебелью: стол, скамья 2-х местная, доска. Телевизор. Глобус Земли политический с подсветкой D=320, глобус Земли физический D=320 с подсветкой, глобус Земли физический D=210 (4 шт).

Аудитория - 24. Библиотека, читальный зал с зоной для самостоятельной работы.

Аудитория укомплектована ученической мебелью. Компьютеры (3 шт) с доступом в Интернет, ЭИОС, ЭБС. Принтер.

#### 3.2. Учебно-методическое и информационное обеспечение

Перечень рекомендуемых учебных изданий:

- Основные источники:

1. История России до начала XXI века : учебник для среднего профессионального образования / Д. О. Чураков [и др.] ; под редакцией Д. О. Чуракова, С. А. Саркисяна. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 414 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-19252-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/556198>

2. Касьянов, В. В. История России : учебное пособие для среднего профессионального образования / В. В. Касьянов. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 274 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-18531-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/535276>

- Дополнительные источники

1. Дворниченко, А. Ю. История России до 1917 года : учебник для среднего профессионального образования / А. Ю. Дворниченко, С. Г. Кащенко, М. Ф. Флоринский. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 423 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-17215-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/544993>

2. Кириллов, В. В. История России : учебник для среднего профессионального образования / В. В. Кириллов, М. А. Бравина. — 5-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 596 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-19455-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/556491>

3. Некрасова, М. Б. История России : учебник и практикум для среднего профессионального образования / М. Б. Некрасова. — 6-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 436 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-15987-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/536636>

- Периодические издания:

1. Вестник Балтийского федерального Университета им. И. Канта. Серия: Гуманитарные и общественные науки / учредитель Федеральное государственное автономное образовательное учреждение ВО Балтийский федеральный университет имени Иммануила Канта. - Калининград, 2016-2024. - Издаётся с 2005 г. - Выходит 4 раза в год. - URL : <https://elibrary.ru/contents.asp?id=37312459>. - Открытый доступ ELIBRARY. - Текст : электронный. - ISSN 2500-3216.

2. Вестник университета имени О.Е. Кутафина (МГЮА) / учредитель Московский государственный юридический университет им. О.Е. Кутафина (МГЮА). - Москва, 2014-2024. - Выходит 12 раз в год. - Издаётся с 2014 г. - URL :



консалтинг». – Москва, [2024]. – URL: <https://www.rosmedlib.ru>. – Режим доступа: для зарегистрир. пользователей. – Текст : электронный.

1.5. Большая медицинская библиотека : электронно-библиотечная система : сайт / ООО «Букап». – Томск, [2024]. – URL: <https://www.books-up.ru/ru/library/> . – Режим доступа: для зарегистрир. пользователей. – Текст : электронный.

1.6. ЭБС Лань:электронно-библиотечная система : сайт/ ООО ЭБС «Лань». – Санкт-Петербург, [2024]. –

URL:<http://www.studentlibrary.ru/pages/catalogue.html><https://e.lanbook.com>. – Режим доступа: для зарегистрир. пользователей. –Текст : электронный.

1.7. ЭБС Znanium.com:электронно-библиотечная система : сайт / ООО «Знаниум». - Москва, [2024]. - URL: <http://www.studentlibrary.ru/pages/catalogue.html><http://znanium.com> . – Режим доступа: для зарегистрир. пользователей. - Текст : электронный.

2. КонсультантПлюс [Электронный ресурс]: справочная правовая система. /ООО «Консультант Плюс» - Электрон. дан. - Москва :КонсультантПлюс, [2024].

3.eLIBRARY.RU: научная электронная библиотека : сайт / ООО «Научная Электронная Библиотека». – Москва, [2024]. – URL: <http://elibrary.ru>. – Режим доступа : для авториз. пользователей. – Текст : электронный

4. Федеральная государственная информационная система «Национальная электронная библиотека»:электронная библиотека: сайт / ФГБУ РГБ. – Москва, [2024]. –

URL:<http://www.studentlibrary.ru/pages/catalogue.html><https://нэб.рф>. – Режим доступа: для пользователей научной библиотеки. –Текст : электронный.

5. Российское образование: федеральный портал / учредитель ФГАУ «ФИЦТО». – URL: <http://www.edu.ru>. – Текст : электронный.

6. Электронная библиотечная система УлГУ : модуль «Электронная библиотека» АБИС Мега-ПРО / ООО «Дата Экспресс». – URL:<http://lib.ulsu.ru/MegaPro/Web>. – Режим доступа :для пользователей научной библиотеки. – Текст : электронный.

- Программное обеспечение

1. ОС Microsoft Windows
2. MicrosoftOffice 2016
3. «МойОфис Стандартный»

Согласовано:

Инженер ведущий  
Должность сотрудника УИТиТ

Щуренко Ю.В.  
ФИО

  
подпись

27.05.2024  
дата

### 3.3. Специальные условия для обучающихся с ОВЗ

В случае необходимости, обучающимся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья (по заявлению обучающегося) могут предлагаться одни из следующих вариантов восприятия информации с учетом их индивидуальных психофизических особенностей:

– для лиц с нарушениями зрения: в печатной форме увеличенным шрифтом; в форме электронного документа; в форме аудиофайла (перевод учебных материалов в аудиоформат); в печатной форме на языке Брайля; индивидуальные консультации с привлечением тифлосурдопереводчика; индивидуальные задания и консультации.

– для лиц с нарушениями слуха: в печатной форме; в форме электронного документа; видеоматериалы с субтитрами; индивидуальные консультации с привлечением сурдопереводчика; индивидуальные задания и консультации.

– для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: в печатной форме; в форме электронного документа; в форме аудиофайла; индивидуальные задания и консультации.

- в случае необходимости использования в учебном процессе частич-

но/исключительно дистанционных образовательных технологий, организация работы ППС с обучающимися с ОВЗ и инвалидами предусматривается в электронной информационно-образовательной среде с учётом их индивидуальных психофизических особенностей



#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УД


Контроль и оценка результатов освоения УД осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, исследований.

Результаты (усвоенные знания, освоенные умения и компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы, методы контроля и оценки результатов обучения
У1 – ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в России	– анализирование современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире	Текущий контроль: устный опрос, тестирование, контроль за выполнением практических работ Промежуточная аттестация: дифференцированный зачет
У2 – выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем	– выявление взаимосвязи отечественных, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем	
У3 – пользоваться историческими источниками, научной и учебной литературой, средствами ИКТ	– анализирование исторических источников, научной и учебной литературы – использование в процессе выполнения учебной деятельности средств ИКТ	
У4 – раскрывать смысл и значение важнейших исторических событий	– выявление смысла и значения важнейших исторических событий	
У5 – обобщать и анализировать особенности исторического и культурного развития России на рубеже XX-XIX вв	– обобщение и анализирование особенно	
У6 – давать оценку историческим событиям и обосновывать свою точку зрения с помощью исторических фактов и собственных аргументов	– демонстрирование оценивания результатов и последствий исторических событий	
У7 – демонстрировать гражданско-патриотическую позицию	– демонстрирование осознанной личной ответственности за судьбу России	
З1 – основные периоды государственно-политического развития на рубеже XX-XIX вв., особенности формирования партийно-политической системы России	– воспроизведение основных периодов государственно-политического развития на рубеже XX-XIX вв., особенностей формирования партийно-политической системы России	
З2 – итоги «шоковой тера-	– изложение основных итогов «шо-	

<p>пии», проблемы и противоречия становления рыночной экономики, причины и итоги финансовых кризисов 1998, 2008-2009 гг., основные этапы эволюции внешней политики России, роль и место России в постсоветском пространстве</p>	<p>ковой терапии», проблем и противоречий становления рыночной экономики, причины и итоги финансовых кризисов 1998, 2008-2009 гг., основных этапов эволюции внешней политики России, роль и место России в постсоветском пространстве</p>	
<p>33 – основные тенденции и явления в культуре; роль науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций;</p>	<p>– анализирование роли науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций;</p>	
<p>34 – ретроспективный анализ развития отрасли</p>	<p>– воспроизведение перспективных направлений развития отрасли и основных проблем развития РФ на современном этапе</p>	
<p>ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам</p>	<p>Умения: распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; составлять план действия; определять необходимые ресурсы; владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; реализовывать составленный план; оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника) Знания: актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; методы работы в профессиональной и смежных сферах; структуру плана для решения задач; порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности</p>	<p>Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения учебной дисциплины</p>
<p>ОК 02. Использовать современные средства поиска,</p>	<p>Умения: определять задачи для поиска информации; определять необхо-</p>	

<p>анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности</p>	<p>димые источники информации; планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию; выделять наиболее значимое в перечне информации; оценивать практическую значимость результатов поиска; оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; использовать современное программное обеспечение; использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач.</p> <p>Знания: номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; приемы структурирования информации; формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации; порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности в том числе с использованием цифровых средств.</p>	
<p>ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях</p>	<p>Умения: определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности; применять современную научную профессиональную терминологию; определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования; выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи; презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности; оформлять бизнес-план; рассчитывать размеры выплат по процентным ставкам кредитования; определять инвестиционную привлекательность коммерческих идей в рамках профессиональной деятельности; презентовать бизнес-идею; определять источники финансирования</p> <p>Знания: содержание актуальной нормативно-правовой документации; современная научная и профессиональная терминология; возможные траектории профессионального развития и самообразования; основы предпринимательской деятельности; основы финансовой грамотности; правила</p>	

	разработки бизнес-планов; порядок выступления презентации; кредитные банковские продукты	
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	Умения: организовывать работу коллектива и команды; взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности Знания: психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности; основы проектной деятельности	
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	Умения: грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе Знания: особенности социального и культурного контекста; правила оформления документов и построения устных сообщений	
ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	Умения: описывать значимость своей <i>профессии (специальности)</i> ; применять стандарты антикоррупционного поведения Знания: сущность гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей; значимость профессиональной деятельности по профессии ( <i>специальности</i> ); стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения	

Разработчик  / преподаватель/ Ханукаева Ольга Юрьевна

